تحليل مقارن للأداء الدراسي للذكور والاناث في المدارس الثانوية المختلطة في جنوب محافظة بابل

م.م باسم هادي علي
المديرية العامة للتربية في محافظة بابل

A Comparative Analysis of the Academic Performance of Male and Female in mixed Secondary Schools in the southern province of Babylon

Basim hadi ali
General Directorate of Education in the Governorate of Babylon
Basimhadi1979@gmail.com

Abstract

The current research aims to determine the differences in the performance of males and females in school subjects and to describe the differences between males and females in family factors and academic performance in mixed secondary schools in the Babylon Governorate, where the research sample consisted of 424 students of both sexes. The academic performance scale was adopted from the study by researchers Hussein Gharib and Jamal Aidi (2019). The researcher applied the scale after verifying the validity and reliability of the tool used on the research sample. Six mixed schools for boys and girls were chosen in a simple random way by lottery and Pearson's correlation coefficient, standard deviation, and variance scale to find differences, where the level of significance was determined at p 0.05. The results indicated that females had a higher average performance than males in English and Arabic. In mathematics, females' performance was much lower than males' performance, as they reversed the gains in languages. There were differences between females and males in attitudes, but these differences were not significant. Schools need to strengthen the counseling department to address situations or difficulties that arise in the primary stage of education since these three subjects are part of their core curricula. 12% for females and 16% for males.

Key words: Comparative analysis, academic performance for males and females, mixed high schools.

ملخص البحث :

يهدف البحث الحالي إلى تحديد الفروق في أداء الذكور والاناث في المواد الدراسية ووصف الفروق بين الذكور والاناث في العوامل الأسرية والأداء الدراسي في المدارس الثانوية المختلطة في جنوب محافظة بابل حيث تكونت عينة البحث من ٤٢٤ طالبا من كلا الجنسين تم تبني مقياس الاداء الدراسي من دراسة الباحثين حسين غريب وجمال عايدي (٢٠١٩) ، قام الباحث بتطبيق المقياس بعد التأكد من صدق وثبات الاداة المستخدمة على عينة البحث تم اختيار ست مدارس مختلطة للبنين والبنات بطريقة عشوائية بسيطة عن طريق القرعة ولمعالجة البيانات احصائيا استخدم الباحث برنامج الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية ال (SPSS) واستخدم عدد من الوسائل الاحصائية مثل الاختبار التاء لعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون والانحراف المعياري ومقياس التباين لإيجاد الفروق حيث تم تحديد مستوى الدلالة عند $p\leq0.05$ أشارت النتائج إلى أن الاناث حصلت على متوسط الاداء أعلى من الذكور في اللغة الإنجليزية والعربية اما في الرياضيات كان أداء الاناث أقل بكثير من أداء الذكور ، حيث عكسوا المكاسب في اللغات كانت هناك اختلافات بين الاناث والذكور في دعم الاسرة ، لكن هذه الاختلافات لم تكن كبيرة لذا فان المدارس بحاجة إلى تعزيز قسم الإرشاد لمعالجة المواقف أو الصعوبات التي تشكلت في المرحلة الابتدائية من التعليم منذ أن كانت هذه المواد الثلاث جزء من مناهجهم الأساسية حيث يقترح هذا

البحث مزيدًا من التحقيق حول كيفية تحسين أداء الرياضيات لكل من الذكور والاناث حيث وجد أنها منخفضة جدًا [١٢٪ للإناث و ١٦٪ للذكور].

الكلمات المفتاحية: تحليل مقارن، الاداء الدراسي للذكور والاناث، المدارس الثانوية المختلطة.

الفصل الاول

- **التعريف بالبحث**

اولاً: مشكلة البحث

يعد تقييم الاداء له اهمية كبيرة في العملية التربوية فهو احد عناصر المنهاج ومن خلاله يتم تقييم الاهداف والمحتوى والانشطة التي تتفاعل في ما بينها من اجل تحقيق ما تطمح اليه المؤسسة التعليمية من الارتقاء بمستوى اداء الطلبة وتحقيق الاهداف العامة والخاصة التي من خلالها يمكن احداث تغيير في سلوك الطلبة معرفياً ووجدانياً ومهارياً, وقد اهتمت الكثير من الدراسات بالأداء الدراسي كدراسة عيسى (٢٠١٣) والتي استنتجت أن السيادة المركزية في إدارة التعليم قبل الجامعي يتخللها ضعف نظم اختيار القادة والمديرين والتدريب والتنمية المهنية وضعف اسلوب المتابعة والمسائلة والمحاسبة للأداء المدرسي وايضا فقدان الشفافية في المعلومات وضعف تحقيق الشراكة المجتمعية منها ضعف التمويل والقصور التكنلوجي واخيرا ضعف الانتاجية والكفاءة التعليمية ودراسة محمد (٢٠١٦) والتي اشارت النتائج فيها الى أن الوضع الراهن لمدارس التعليم الأساسية المعتمدة تعاني من العديد من المشكلات واوجه القصور التي يمكن أن يؤثر على ادائها الأمر الذي يؤكد على قلة العائد من حصول المدارس على الاعتماد وبالتالي ضرورة إيجاد رؤية شاملة لتطوير هذا الوضع, اما دراسة ابن أحميده واخرون (٢٠٢١) التي اجريت حول الأداء الدراسي للذكور والاناث وتضمنت المدارس المختلطة وتم التحقيق في الأداء السابق ومشاركة الوالدين وإشارة الى وجود فجوة في الأداء بين الجنسين مع تخلف الإناث عن الذكور حيث كانت المواد الاساسية في كل من مناهج المدارس الابتدائية والثانوية الإنجليزية والعربية كان يأخذ الرياضيات ٤٩٪ من وقت المدرسة وترك الباقي لمواد أخرى حيث تحققت الأدبيات التي تمت مراجعتها من وجود فجوة في الاداء الدراسي في المواد الاساسية, وهناك العديد من الاساليب التي يمكن من خلالها تقييم الاداء الدراسي للطلبة تتمثل بدور المدرسة والمعلم والاسرة والطالب للحصول على تحصيل علمي وتحسين الاداء الدراسي, ومن خلال خبرة الباحث في المجال التربوي والعمل كمدرس في احدى المدارس المختلطة التابعة الى المديرية العامة للتربية في محافظة بابل تم الاحساس بمشكلة البحث التي يمكن صياغتها بالسؤال الاتي :

ما مستوى الاداء الدراسي للذكور والاناث في المدارس الثانوية المختلطة في جنوب محافظة بابل

ثانياً: اهمية البحث

يعد تقويم تعلم الطلبة من أهم مراحل العملية التعليمية وأكثرها ارتباطا بالتطوير التربوي الذي تسعى إليه الكثير من الأنظمة التربوية بفلسفاتها المختلفة، فهو الوسيلة التي تمكن القائمين على عملية التعلم والتعليم من الحكم على فعاليتها من حيث النتاجات المطلوبة ، ومدى ملاءمتها لمستويات الطلبة ونموهم وقدراتهم ومهاراتهم المتعددة(البشير وآخرون،٢٠١٢: ٢٤١– ٢٧٠).

كما يعتبر التحصيل الدراسي من القضايا التي تشغل اذهان التربويين والادباء باعتباره مؤشرا للتطور والرقي الدراسي والمعرفي لأبنائهم اثناء تقدمهم من صف دراسي لأخر ويهتم التلاميذ بالتحصيل الدراسي باعتباره سبيلا إلى تحقيق الذات وتقديره ، وقد عمل التربويون التجارب والبحوث المختلفة وتنوعت الانشطة والطرائق والاساليب التدريسية

المختلفة حتى نصل بالتلاميذ إلى اعلى معدلات التحصيل الدراسي ومفهوم التحصيل الدراسي من اكثر المفاهيم تناولا في الاوساط الانتاجية والمعرفية والصناعية والزراعية ولعل اهم الدوائر العملية والعلمية الاكثر استخداما لهذا المفهوم هي الدائرة التعليمية (فيصل والحاج ، ٢٠١٩: ١٣).

وفي ضوء الواقع الحالي لمدارس التعليم الثانوي فأنها مازالت تواجه تحديات حقيقية تتمثل في كيفيه أحداث التوازن بين الطبيعة المستقرة للبيئة التنظيمية التي يتطلبها العمل المدرسي وبين الطبيعة الديناميكية للمدرسة الأمر الذي حتم وجود مستويين متوازيين من الانشطة التخطيطية المدرسية الأول هو مستوى التخطيط المستقبلي بعيد المدى والثاني مستوى التخطيط الاجرائي لعمليتي التطوير والاصلاح في المدرسة على المستوى المتوسط والقريب (مدبولي, ٢٠٠١: ٣٥).

لذا فان تحقيق الجودة الشاملة لجميع عناصر العملية التربوية ومكوناتها وفق معايير ومؤشرات محددة وأدوات مقننة وواضحة ودقيقة حيث تواكب الاتجاهات العالمية المعاصرة في تطبيق نظام التقويم المبني على المعايير للتحسين الشامل والمستمر للأداء الدراسي, وبالتالي فإن تطوير الدور الذي تقوم به الادارة المركزية للمتابعة وتقويم اداة البحث بهدف إعادة النظر في النظام الحالي وتحسينه وفق التوجهات العالمية الحديثة وتلقي الضوء على اوجه القصور في نظام الاداء المدرسي في بابل بصورته الحالية ومن ثم معالجة تلك القصور من خلال المقترحات التي يقدمها البحث الحالي والاستفادة من بعض الخبرات الدولية في وضع معايير خاصة بتصنيف المدارس الثانوية في بابل.

ثالثاً: اهداف البحث

١- تحديد الفروق في أداء الذكور والاناث في المواد الدراسية.

٢- وصف الفروق بين الجنسين في العوامل الأسرية والأداء الدراسي للذكور والاناث في المدارس الثانوية المختلطة.

رابعاً: حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بـ :

١- طلبة المدارس الثانوية المختلطة الحكومية للدراسة الصباحية وفق متغيري الجنس (ذكور واناث) وعددهم (٤٢٤) للعام الدراسي ٢٠٢١-,٢٠٢٢

٢- المدارس الثانوية المختلطة الحكومية في جنوب محافظة بابل .

٣- تم تطبيق الجانب الميداني في الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

خامساً: تعريف المصطلحات

١. **التحليل المقارن**

اولا: التعريف النظري: يشير التحليل المقارن إلى مقارنة بيانات أو أكثر، وتحليل الاختلافات بينهما، والكشف عن تطور وانتظام الأشياء التي تمثلها هذه البيانات. تتميز طريقة التحليل المقارن بأنها يمكن أن تكون بديهية للغاية لرؤية التغييرات أو الفجوات في جانب معين من الأشياء، ويمكنها بدقة وتحديد التغييرات أو الثغرات (جبريل، ٢٠٢٠: ١٥٥).

ثانيا: التعريف الاجرائي: هو مقارنة بين الاداء الدراسي لعينة البحث وايجاد اوجه التشابه والاختلاف والوصول الى استنتاجات منطقية وفقا لما تم طرحه من اسئلة البحث وفرضياته .

٢. الاداء الدراسي

اولا: التعريف النظري: الاداء الدراسي يعني بلوغ مستوى معين من الكفاءة في الدراسة سواء كان في المدرسة أو الجامعة، ويتم تحديد ذلك من خلال العديد من الاختبارات أو التقارير الخاصة بالمعلمين (عبد الرزاق, ٢٠٠٧: ١٨)

ثانيا: التعريف الاجرائي: يعرفه الباحث هي المهارة المطلوبة لأحداث تغيير في الواقع الدراسي من اجل تطوير العملية التعليمية ومكوناتها وفق معايير ومؤشرات عالمية.

٣. المدارس الثانوية المختلطة

هي المؤسسات التربوية التعليمية التي تشمل المراحل الدراسية ما بعد التعليم الابتدائي وتسبق هذه المرحلة التعليم الجامعي ويليه التعليم العالي الذي يشمل الدراسات العليا, يُعدّ التعليم الثانوي هو فترة تعليم المراهقة أي للطلاب ما بين سني ١٢ عاماً وحتى سن ١٨ عاماً ويختلف التقسيم في العمر بين بلد وأخر وهو تعليم الزامي في بعض البلاد وليس كلها (كرداني،٢٠١٩: ٧٧).

الفصل الثاني

- **الاطار النظري**

اولاً: مفهوم الأداء

الاداء في اللغة هو مصدر الفعل أدى ويقال ادى الشيء أوصله أو قام به (ابن منظور ،٢٠٠٤: ٢٦) وهو عملية تنفيذ شيء ما(Webster ١٩٩٣) والأداء في التربية هو انجاز يتم فيه استخدامات الفرد لإمكاناته الجسمية أو النفسية أو العقلية (شحاته واخرون،٢٠٠٣ :٢٤), والأداء اصطلاحا : قد قدم الباحثون عدة تعاريف على انه: ما يصدر عن الفرد من سلوك لفظي أو مهارى وهو يستند إلى خلفية معرفية ووجدانية معينة وهذا الاداء يكون عادة على مستوى معين يظهر منه قدرته أو عدم قدرته على اداء عمل ما (اللقاني والجمل،٢٠٠٣ : ٢١).

كما يعبر مفهوم الأداء عما يضطلع به الفرد أو الجماعة من مهام وما تنطوي عليه هذه المهام من ممارسات وافعال وانشطة للقيام بالأداء المتوقع في مجالات متعددة بشرط توفير المتطلبات الأزمة لإيجاز العمل بكفاءة ومن ثم تحقيق الأهداف المطلوبة (فليه والزكي,٢٠٠٤ :١٥).

ويشير مفهوم الأداء إلى النتيجة النهائية للنشاط أو الجهد المبذول فهو سلوك عملي يؤدي لدرجة من بلوغ الأهداف أي درجة الإنجاز بكفاءة وفعالية (السيد, ٢٠٠٨ : ٣٢٨).

وهو القيام بالشيء أو تأدية عمل محدد او انجاز مهمة أو نشاط معين بمعنى أن الاداء هو قيام الشخص بسلوك ما وذلك لتحقيق هدف محدد قد يكون اشباع حاجة معينة أو مشكلة ما أو التخطيط لمشروع ما وفي اطار المؤسسة والتنظيم يمكن تعريف الاداء بانه المخرجات ذات القيمة التي ينتجها النظام في شكل سلع أو خدمات وبصفة عامة فأن أداء الفرد عبارة عن محصلة تفاعل مع الرغبة مع البيئة (ابو النصر, ٢٠١٥: ٥٨)، بالإضافة لما سبق يرى سلطان (٢٠٠٣) ومحمد (٢٠١١) أن الاداء هو الاثر الصافي لجهود الفرد التي تبدأ بالقدرات وادراك الدور والمهام ويعني هذا أن الاداء ينظر إليه على انه نتاج العلاقة المتداخلة بين كلا من :

- الجهد المبذول وقياسه
- القدرات والخصائص الفردية
- ادراك الدور والمهام ونمط الاداء

فيشير الجهد المبذول وكميته إلى مقدار الطاقة الجسمانية أو العقلية التي يبذلها الفرد لإنجاز مهمته وحصوله على التدعيم والحوافز فقد لا يهتم كثيرا لسرعة الاداء بقدر ما يهتم بنوعية وجودة الجهد المبذول اما القدرات فهي

الخصائص المستخدمة لأداء الوظيفية ولا تتغير عبر فترة زمنية قصيرة ويتوقف الجهد المبذول عليها ويشير ادراك الدور أو المهمة إلى الاتجاه الذي يعتقد الفرد انه من الضروري توجيه جهوده في العمل من خلاله وتقوم الانشطة والسلوك الذي يعتقد الفرد بأهميتها في أداء مهامه بتعريف ادراك الدور ويشير نمط الاداء يمكن قياس الترتيب الذي يمارسها الفرد في أداء حركاته أو انشطة معينة أو مزج هذه الحركات للوصول الى حل اوفر لمشكلة معينة.

والأداء هو سلوك عملي يؤديه فرد أو مجموعة من الأفراد أو منظمة من المنظمات ويتمثل في انشطة ، اعمال ، تصرفات ، سلوكيات مقصودة من اجل انجاز مهام بعينها أو تحقيق أهداف محددة ويهدف تقويم الاداء إلى استخلاص معلومات صادقة وواقعية عن سلوك الأفراد واداءهم في المنظمة، وكلما كانت المعلومات تعكس الواقع الفعلي للأداء كلما كانت فرص الاصلاح والتطوير والتحسين كبيرة في المنظمة .

وترتبط عملية تطوير اداء المؤسسات التعليمية بدرجة فاعليتها بتحقيق اهدافها بنجاح وذلك من خلال التأكد من تحقق المخرجات طبقا لأهدافها كما ترتكز الفاعلية التعليمية على درجة تكامل مكونات المؤسسة التعليمية وتفاعلها مع البيئة الداخلية والخارجية لها وبناء على ما سبق تتجه عملية تقويم الاداء بالمؤسسات التعليمية في الحكم على مدى تطابق عناصر الاداء والقائمين عليه مع المواصفات التي يتضمنها العمل ، كما ترتكز احد ابعاد عمليه تطوير الاداء على الأشخاص القائمين بالأداء ومدى توافق خصائصهم وقدراتهم ودوافعهم مع ظروف الاداء ومجموعة العمل التي قد يرتبطون بها وقابليتهم للتعلم والتطوير واحتمالات نجاح الفرد في أداء اعمال اهم من خلال التعرف على كيفية المحافظة على الاداء الحالي وتحسينه وتطويره وكذلك تحقيق العقبات التي تعترض الاداء وكيفية التغلب عليها . (الغريب واخرون, ٢٠٠٤ : ٢٢٣)

ثانياً: مفهوم التحليل المقارن للأداء المدرسي

يعد التحليل المقارن الاداء المدرسي وسيلة تهدف إلى اصلاح وتطوير الممارسات المهنية بالمدرسة وذلك من خلال تحليل كل عنصر من عناصر المنظومة التربوية بالمدرسة وتحديد مدى اقتراب أو ابتعاد كل عنصر من معايير الجودة النوعية المنشودة التي وضعتها المدرسة والتي ترغب في الوصول إليها في فترة زمنية محددة ومن الضروري أن تتطور المعايير بشكل مستمر ودائم تبعا لمراحل التحليل كما يجب أن تتعدد اساليب وأدوات التحليل بحيث تعطي صورة واضحة ومتكاملة لتحليل كل عنصر وان يتسم تحليل الاداء المدرسي بالصدق والموضوعية والشفافية ويعرف التحليل المقارن لأداء المدرسة بأنه آلية مستمرة ذات أهداف محددة تعتمد على ادوات مقننة وفق اجراءات ومعايير وضوابط تستهدف الكشف الدقيق والموضوعي واصدار تقرير متكامل حول مستوى أداء المدرسة بكامل عناصرها ومن ثم رصد الايجابيات وتعزيزها والسلبيات ومعالجتها من خلال خطط عمل مدرسية (الزعيبر, ٢٠١٥ : ٢٩٣– ٣٣٥).

وعلى ذلك الاساس تحليل الاداء المدرسي هو الذي يقوم بناء على المعلومات التي تم تجميعها من عمل المدرسة الأساسية وكيفية ادائها وتوظيف تلك المعلومات لإصدار حكم حول مدى جدارة هذا العمل وجودة وفاعلية ادائه في تحقيق الأهداف المنصوص عليها في نظام التعليم بهدف الارتقاء بمستوى هذا الاداء وتوظيفه في خدمة تطوير العملية التربوية واجرائيا يمكن تعريف تقويم الاداء المدرسي بانه هو ذلك التقويم الذي يتم بناء على جمع المعلومات من عمل الهيئة الادارية والتدريسية في المدرسة وكذلك المناهج الدراسية ومباني المدرسة لإصدار حكم على مدى جدارتها في الاداء وجودته .

ثالثاً: معايير الاداء الدراسي

تكون مستويات التقدم الدراسي على النحو الاتي :

١. الطالب الذي يحقق الحد الادنى من معدل نقاط التقدير وهو ٢,٠٠ في كل من المعدل الفصلي والمعدل التراكمي وبالإضافة إلى تحقيق الحد الادنى المطلوب لأي تقدير (تقديرات) في مقرر معين أو مقررات معينة يعد في وضع اعتيادي ويمكنه مواصلة برنامجه الدراسي .
٢. الطالب الذي يحقق معدل نشاط في الحد الادنى ٣,٠٠ في المعدل الفصلي والمعدل التراكمي يمكن أن يؤهله لأخذ ساعات اكثر من العبء الدراسي العادي وتحدد المدرسة هذه الزيادة ويكون عبئا دراسيا غير عادي .
٣. الطالب الذي يحقق معدلا تراكميا أقل من ٢,٠٠ يوضع تحت الملاحظة الأكاديمية في الفصل الدراسي التالي، ويتم تسجيل أي اجراءات تصحيحية في حينه (سليمون، ٢٠٠٣: ٣٣).

رابعاً: النظريات المفسرة للأداء الدراسي

١- نظرية الانتاجية العلمية (Walberg, ١٩٨١)

تعتبر نظرية والبيرج للإنتاجية العلمية إحدى النظريات القليلة المتعلقة بالتفوق الدراسي حيث تشير النظرية إلى أن الخصائص النفسية لدى الطلاب وبيئاتهم النفسية تؤثر على النتائج الدراسية في المجال المعرفي والسلوكي حيث حدد والبيرج بعض المتغيرات الأساسية التي تؤثر بشكل كبير على النتائج الدراسية والتفوق الاكاديمي بما في ذلك قدرات الطلاب والتجارب السابقة والدافعية والمستوى الإنمائي ومقدار وجودة العملية والتعليمية والمناخ الصفي والبيئة المنزلية ومجموعة الاقران والتعرض لوسائل الاعلام خارج البيئة المدرسية(Rugutt& Chemosit :2005,٦٧) .

حيث حددت النظرية ثلاثة مجموعات من العوامل المؤثرة على التفوق الدراسي للطلاب بناء على المهارات الوجدانية والمعرفية والسلوكية من اجل تحسين التعليم والتي تؤثر بشكل كبير على الاداء الدراسي وهي الموهبة (القدرة والتنمية والدافعية) والتعليم (القيمة والجودة) والبيئة (المنزل والفصل الدراسي والاقران ووسائل الاعلام (berhanau Farooq ,chudhry Shafiq,٢٠١١: ٤)

٢- نظرية تقرير المصير (Ryan& Deci, 1985)

تقوم النظرية على الفكرة بأن الأشخاص لديهم الاحتياجات الفسيولوجية الداخلية المتعلقة بالكفاءة والاستقلالية والارتباط التي تشمل أساس الدافعية الذاتية وبناء الشخصية حيث تعتبر هذه الاحتياجات الفسيولوجية ذات اهمية كبيرة في تعزيز النمو والتكامل والتطور الاجتماعي والرفاهية الذاتية وتقدم هذه النظرية القاعدة التحفيزية الخاصة بالتفوق لدى الأشخاص وهيه الدافعية الداخلية التي تجعل الشخص اكثر نشاطا وتقريرا لمصيره والشعور بتقرير الذات والكفاءة الذاتية والنمو الفسيولوجي الصحي الذي يزيد دافعية الشخص نحو تحقيق التفوق (Clevenger, ٢٠١٣: ١٢)

الفصل الثالث

- **منهجية البحث واجراءاته**

اولاً: منهج البحث

اعتمد الباحث المنهج الوصفي الارتباطي لهذا البحث حيث ان هذا المنهج يتضمن جمع البيانات لتحديد الحقائق كما هي التي تدور حول المتغيرات قيد الدراسة، تضمن هذا البحث تحقيقًا مسبقًا الأداء والمواقف ودعم الأسرة وكيف تختلف باختلاف المدارس في أداء الذكور والاناث في المدارس الثانوية المختلطة وهكذا اهتم البحث بمعرفة حالة الأداء الدراسي فيما يتعلق بالجنس لذلك وجد ان المنهج الوصفي مناسبًا لهذا البحث (ملحم,٢٠١٢: ٢٢٤) .

ثانياً: مجتمع البحث

تكون مجتمع البحث من ٦ مدارس ثانوية مختلطة في جنوب محافظة بابل تم اختيارها بصورة عشوائية عن طريق القرعة ليتم تمثيل مجتمع البحث من خلالها حيث يبلغ عدد طلابها ٢٠٧ ذكور و ٢١٧ اناث حيث ان مجتمع البحث يتكون من مجموع ٤٢٤عينة شمولية.

عينة البحث: العينة عبارة عن مجموعة عينات فرعية من إجمالي المجتمع الكلي يتم استخدامها لإعطاء وجهات النظر العامة لمجتمع الدراسة الكلي لذا يجب أن يكون حجم العينة ممثلًا للمجتمع الكلي التي يرغب الباحث في تعميم نتائج البحث عليها, ولتحديد حجم العينة عندما يكون حجم المجتمع الكلي ٢٠٧ ذكرًا و٢١٧ اناث ، يكون حجم عينة الذكور ١٢٦ و ١٢٨ الاناث مناسبا، حيث تم اختيار العينة العشوائية بصورة منتظمة وذلك بتقسيم المجتمع الكلي على عدد عينات البحث التي سوف تمثل المجتمع الكلي يتم اختيار فردين مقابل فرد ليمثلو المجتمع الكلي للعينات العشوائية المنتظمة, وجدول (١) يبين ذلك

جدول (١)

توزيع العينات العشوائية على أساس المدارس المختلطة

المدرسة	الذكور	أخذ العينات	الاناث	أخذ عينات
الرحمان	33	22	32	20
الصادق	26	17	33	20
اليرموك	40	24	44	27
ابن زيدون	59	35	49	29
الخليج	22	13	28	13
الغزالي	27	15	29	19
المجموع	207	126	217	128

ثالثاً: اداة البحث

تستخدم أدوات البحث لجمع بيانات دقيقة بما يكفي لتكون مفيدة في معالجة أسئلة البحث ومن اجل قياس الاداء الدراسي الذي تضمنه البحث الحالي اطلع الباحث على الادبيات والدراسات السابقة المتعلقة بالأداء الدراسي وقد وجد الباحث ان المقياس الاكثر انسجاماً مع البحث الحالي هو مقياس الباحثين حسين غريب وجمال عايدي (٢٠١٩) ويتكون من ثلاثة محاور كل منها تتعلق بمختلف المتغيرات قيد التحقيق, كان المحور الاول يسأل عن المعلومات

الديموغرافية والإنجاز المسبق حيث يتكون هذا المحور من ثلاث فقرات اما المحور الثاني حول الأسرة ويتكون من اربع فقرات والمحور الثالث يشمل مقياس الاداء الدراسي حول المواقف تجاه المواد الأساسية ويتكون هذا المحور من ١٩ فقرة تم تصنيف الاجابات على ضوء مقياس لكارت الخماسي المناسب لتسجيل مواقف الذكور والاناث تجاه المواد الدراسية كانت البنود بيانات تتعلق بالمواد الدراسية التي طُلب من المستجيبين الرد عليها حيث تم تصنيف الاجابات الخمسة على فترات متقطعة حسب قانون قياس متوسط الدرجة لتجميع النتائج في خمس فئات على النحو التالي:

١. أرفض بشدة ١٩-٣٤
٢. لا أوافق ٣٥-٤٩
٣. محايد ٥٠-٦٤
٤. اوافق ٦٥-٧٩
٥. أوافق بشدة ٨٠ -٩٥

حيث كان الاستبيان يدار ذاتيا قام الباحث بتسليم الاستبيان إلى المبحثين وجمعه وفق ما اتفق عليه الباحث والإدارة حيث تم استخدام جدول تحليل السجل لجمع البيانات ذات الصلة المطلوبة في البحث مثل درجات الأداء الدراسي .

رابعاً: صدق اداة البحث : ان الصدق الظاهري لأي مقياس يتحقق اذا تم عرضه قبل التطبيق على مجموعة من المحكمين يتمتعون بخبرة في هذا المجال تمكنهم من الحكم على صلاحية فقرات المقياس, وبذلك عرض الباحث المقياس على مجموعة من المختصين في مجال التربية وعلم النفس واطلعوا على فقراتهِ وتعليماته وتمت الموافقة من قبلهم .

خامساً: ثبات اداة البحث : اعتمد الباحث في قياس ثبات اداة البحث على طريقة إعادة الاختبار مرتين على عينة استطلاعية من طلبة المدارس الثانوية المختلطة عددها (٨٠) بواقع (٤٠) ذكور و(٤٠) اناث وكانت المدة بين التطبيق الاول والثاني اسبوعين ولإيجاد معامل ثبات اداة البحث استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون وقد كان معامل الثبات (٠,٨٦), ومعامل ارتباط الموثوقية (٠,٨) وما فوق تعني درجة عالية من موثوقية البيانات وبالتالي تم العثور على مستوى الموثوقية ليكون كافيا.

سادساً: تطبيق اداة البحث

قام الباحث بتطبيق اداة البحث على طلبة المدارس الثانوية الحكومية المختلطة في جنوب محافظة بابل والبالغ عددهم (٢٥٤) بواقع (١٢٦) طالب و(١٢٨) طالبة وهم يمثلون عينة البحث وتم تطبيق الاداة خلال الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ وزع الباحث الاستبانة بصيغتها النهائية بنفسه وقد شرح للطلبة تعليمات الاستبانة والفائدة منها, وطلب منهم الاجابة عليها واعطي لهم الوقت الكافي للإجابة ثم جمعت الاستبيانات .

سابعاً: الوسائل الاحصائية

١- معامل ارتباط بيرسون
٢- الاختبار t لعينتين مستقلتين
٣- اختبار ليفين لتساوي الفروق
٤- الوسط الحسابي
٥- الانحراف المعياري
٦- الخطأ المعياري
٧- مقياس لكارت الخماسي

الفصل الرابع

- **عرض النتائج وتفسيرها**

تشير عملية تحليل البيانات إلى عملية فحص البيانات الخام لغرض صنع الاستدلالات حيث ركز هذا البحث على الاختلافات بين الجنسين في المواقف، والإنجاز المسبق، والعوامل العائلية، والأداء الدراسي, تم إجراء اختبار t– test لعينتين مستقلتين لتحديد الاختلاف في وسائل الدرجات المختلفة التي جمعت من البحث وكذلك استخدم اختبار ليفين لتساوي الفروق في المجتمع حيث تم تحليل البيانات باستخدام البرنامج إحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS). إن درجات الأداء المنخفضة لدى الذكور والاناث سيؤدي إلى انخفاض التوقعات في الاداء الدراسي لطلبة المدارس الثانوية المختلطة حيث تم توزيع الذكور والاناث على ضوء المدارس الثانوية المختلطة المختارة عشوائيا, وجدول (٢) يبين ذلك .

جدول (٢)

التوزيع على اساس الجنس حسب المدارس الثانوية المختلطة

المدرسة	الذكور	الاناث
الرحمان	22	20
الصادق	17	20
اليرموك	24	27
ابن زيدون	35	29
الخليج	13	13
الغزالي	15	19
المجموع	126	128

- **نتائج الدراسة**

جدول (٣)

يوضح نتائج اجابات الذكور والاناث تجاه المقياس المستخدم للتحليل للأداء الدراسي

الفئة	مدى درجة القياس	الذكور	النسبة المئوية	الاناث	النسبة المئوية
ارفض بشدة	19–34	Nil	0	Nil	0
لا اوافق	35–49	1	0.79	6	4.69
محايد	50–64	46	36.50	40	31.25
موافق	65–79	73	57.36	77	60.16
اوافق بشدة	80–95	6	4.76	5	3.90
المجموع		126	%100	128	%100

يوضح الجدول اعلاه أن عدد الإناث اختلفن بشدة عن الذكور أكثر من الذكور من حيث الاجابات على اسئلة الاستبيان حيث كان ذكر واحد فقط [٠,٧٩٪] في هذه الفئة مقابل ٦ اناث بنسبة ٤,٦٩٪. الذكور أكثر من البنات لم يكن لديهم رأي قوي حيث كان [٤٦] ٣٦,٥٪ للذكور [٤٠] ٣١,٢٥٪ بالنسبة للإناث قد يكون هذا الرقم سببًا لمجهودات فاترة تجاه الاداء الدراسي في المواد الاساسية، هنا للإشارة إلى أن كلا من الذكور والاناث كانت إيجابية المواقف تجاه اسئلة الاستبيان مع وجود نسبة أقل من الذكور (٧٣+٦) [٦٢,٦٩٪] مقارنة بالإناث (٧٧+٥) [٦٤,٠٦٪].

المطلب الأول: اختبار الاداء الدراسي بين الذكور والاناث

قام الباحث بجمع بيانات عن أداء اللغة الإنجليزية والغربية والرياضيات حيث أراد الباحث معرفة كيف ساهمت كل مادة على اساس الجنس :

اولا: الاداء الدراسي في اللغة الإنجليزية

تم تحديد الأداء باللغة الإنجليزية من خلال النتيجة التي تم تحقيقها لفحص التقييم تم جمع البيانات باستخدام جدول تحليل للسجلات, بلـغ متوسط درجات الأداء الدراسي للذكور (٣٥,٠١٥٩) اما الإناث (٣٩,٢٨١٣) من مجموع درجات الطلاب الموجودة في سجلات الادارة لأربع امتحانات النتائج كما في الجدول (٤) .

جدول (٤)

توزيع متوسط الاداء الدراسي للذكور والاناث في اللغة الإنجليزية

الجنس	المجموع	متوسط درجات الاداء	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
الذكور	126	35.0159	13.2036	1.1763
الاناث	128	39.2813	47.6215	4.2092

أظهرت النتائج أن أداء الاناث بلغ ٣٩,٢٨٪ بانحراف معياري قدره ٤٧,٦٢ بينما حقق الذكور ٣٥,٠١٪ والانحراف المعياري ١٣,٢٠.

- **اختبار الفرضية:**

H1: هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأداء الدراسي للذكور والاناث في اللغة الإنجليزية في المدارس الثانوية المختلطة.

H0: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأداء الدراسي في اللغة الإنجليزية للذكور والاناث في اختبارات الاداء الدراسي في المدارس الثانوية المختلطة.

لاختبار الفرضية الصفرية ، خضعت درجات الأداء في اللغة الإنجليزية إلى اختبار مستقل اختبار t للمقارنات بين الوسائل.

- **مقارنة بين الاداء الدراسي للذكور والاناث في اللغة الإنجليزية**

يمكن استخدام اختبار ليفين للمساواة في الفروق كاختبار رئيسي للإجابة على سؤال قائم بذاته حول ما إذا كانت عينتان فرعيتان في مجتمع معين لهما تباينات متساوية أو مختلفة وبذلك يكون اختبار ليفين لتساوي الفروق و اختبار t لعدم وجود فروق بين متغيرين لعينتين منتظمتين (Paired –Samples t test), والجدول (٥) يبين ذلك.

جدول (٥)

استخدام اختبار(t test) والاختبار المزدوج (٢-tailed) لإيجاد الفروق المعنوية بين المتغيرين

اختبار ليفين لتساوي الفروق	التكرار	Sig.	اختبار t	درجة الحرية	Sig. (2-tailed)	متوسط فرق الاداء	فرق الخطأ المعياري
	0.546	0.461	0.969	252	0.333	4.2654	4.4002

إذا كانت القيمة الاحتمالية الناتجة لاختبار ليفين اكثر من بعض مستويات الأهمية (عادةً ٠,٠٥) ، فمن غير المرجح أن تحدث الاختلافات التي تم الحصول عليها في تباينات العينة بناءً على أخذ عينات عشوائية من مجموعة ذات تباينات متساوية وبالتالي ، يتم قبول الفرضية الصفرية Ho للتباينات المتساوية ورفض الفرضية البديلة H1 وخلص إلى أن هناك فرقًا بين الفروق في المجتمع, كما لوحظ من الجدول اعلاه لم يكن الأداء مختلفًا بشكل كبير حيث ان

(p value=0.05<t-test(252)=0.969) الإحصائية تدعم الفرضية الصفرية وبالتالي نرفض H1، وخلص إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأداء الدراسي في اللغة الإنجليزية للبنين والبنات في المدارس الثانوية المختلطة .

ثانيا: الاداء الدراسي في اللغة العربية

تم تحديد الأداء باللغة العربية من خلال النتيجة التي تم تحقيقها لفحص التقييم تم جمع البيانات باستخدام جدول تحليل للسجلات, بلغ متوسط درجات الأداء الدراسي للعينة بمجملها (٣٧,١٤٨) في حين بلغ متوسط درجات الاداء للذكور (٤٠,٣٤٩٢) اما الإناث (٤٤,٤٩٢٢) من مجموع درجات الطلاب الموجودة في سجلات الادارة لأربع امتحانات النتائج موضحة في الجدول (٦) .

جدول (٦)

توزيع متوسط الاداء الدراسي للذكور والاناث في اللغة العربية

الجنس	المجموع	متوسط درجات الاداء	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
ذكر	126	40.3492	15.6953	1.3982
انثى	128	44.4922	22.3614	1.9765

كان أداء الذكور أقل من الاناث باللغة العربية حيث بلغ متوسط الاداء ٤٠,٣٢٪ مع الانحراف المعياري ١٥,٦٩ بينما كان لدى الاناث متوسط الاداء ٤٤,٤٩٪ والانحراف المعياري بمقدار ٢٢,٣٦. ومع ذلك ، كانت درجات الاناث أكثر تباعدًا عن المتوسط من تلك الخاصة بـ الذكور.

- **اختبار الفرضية**

H1: هناك فرق كبير بين الأداء الدراسي للذكور والاناث في اللغة العربية في المدارس الثانوية المختلطة.

H0 : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأداء الدراسي للذكور والاناث في اللغة العربية في المدارس الثانوية المختلطة. تم اختبار الفرضية الصفرية بإخضاع الدرجات اللغة العربية لاختبار t مستقل بين عينتين منتظمتين.

- **مقارنة بين الاداء الدراسي للذكور والاناث في اللغة العربية**

يمكن استخدام اختبار ليفين للمساواة في الفروق كاختبار رئيسي للإجابة على سؤال قائم بذاته حول ما إذا كانت عينتان فرعيتان في مجتمع معين لهما تباينات متساوية أو مختلفة وبذلك يكون اختبار ليفين لتساوي الفروق و اختبار t لعدم وجود فروق بين متغيرين لعينتين منتظمتين (Paired –Samples t test), والجدول (٧) يبين ذلك.

جدول (٧)

استخدام اختبارt test والاختبار المزدوج (٢–tailed) لإيجاد الفروق المعنوية بين المتغيرين

اختبار ليفين لتساوي الفروق	التكرار	Sig.	اختبارt	درجة الحرية	Sig. (2–tailed)	متوسط فرق الاداء	فرق الخطأ المعياري
	1.111	0.293	1.707	252	0.089	4.1430	2.4276

إذا كانت القيمة الاحتمالية الناتجة لاختبار ليفين اكثر من بعض مستويات الأهمية (عادةً ٠,٠٥) ، فمن غير المرجح أن تحدث الاختلافات التي تم الحصول عليها في تباينات العينة بناءً على أخذ عينات عشوائية من مجموعة ذات تباينات متساوية وبالتالي ، يتم قبول الفرضية الصفرية Ho للتباينات المتساوية ورفض الفرضية البديلة وخلص إلى أن هناك فرقًا بين الفروق في المجتمع, عندما تتم مقارنة الوسائل باستخدام اختبار t مستقل ، الفرق بين الذكور وجد أن أداء الاناث غير مهم (p value=0.05< t–test (252) =1.707) حيث ان الإحصائيات تدعم الفرضية الصفرية (Ho), لذلك يتم قبول الفرضية الصفرية و رفض الفرضية البديلة H1 حيث نستنتج أنه لا يوجد فرق كبير بين الأداء الدراسي للذكور والاناث في المدارس الثانوية المختلطة في اللغة العربية.

ثالثا: الاداء الدراسي في الرياضيات

تم تحديد الأداء لمادة الرياضيات من خلال النتيجة التي تم تحقيقها لفحص التقييم تم جمع البيانات باستخدام جدول تحليل للسجلات, بلغ المتوسط الحسابي للأداء الدراسي للذكور ١٦,٢٦١٩ اما الإناث ١٢,٣٣٠٧ من مجموع درجات الطلاب الموجودة في سجلات الادارة لأربع امتحانات النتائج كما في الجدول (٨).

جدول (٨)

توزيع متوسط الاداء الدراسي للذكور والاناث في الرياضيات

الجنس	المجموع	متوسط الاداء	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
الذكور	126	16.2619	15.3201	1.3648
الاناث	128	12.3307	12.6792	1.1251

يعرض الجدول اعلاه ملخص أداء الذكور والاناث في الرياضيات في حيث بلغ متوسط الدرجات ١٢,٣٣٪ والانحراف المعياري ١٢,٦٨ للإناث و ١٦,٢٦٪ بانحراف معياري ١٥,٣٢ للذكور حيث أداء الذكور سجل أعلى من الاناث ولكن كانت درجاتهم أكثر تنوعًا من الاناث.

- **اختبار الفرضية**

H1: هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأداء الدراسي للذكور والاناث في مادة الرياضيات في المدارس الثانوية المختلطة.

H0: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأداء الدراسي للذكور والاناث في الرياضيات في المدارس الثانوية المختلطة. خضعت الدرجات في الرياضيات لاختبار t مستقل لاختبار Ho.

- **مقارنة بين الاداء الدراسي للذكور والاناث في مادة الرياضيات**

يمكن استخدام اختبار ليفين للمساواة في الفروق كاختبار رئيسي للإجابة على سؤال قائم بذاته حول ما إذا كانت عينتان فرعيتان في مجتمع معين لهما تباينات متساوية أو مختلفة وبذلك يكون اختبار ليفين لتساوي الفروق واختبار t لعدم وجود فروق بين متغيرين لعينتين منتظمتين (Paired –Samples t test), والجدول (٩) يبين ذلك .

جدول (٩)

استخدام اختبارt test والاختبار المزدوج (٢–tailed) لإيجاد الفروق المعنوية بين المتغيرين

اختبار ليفين لتساوي الفروق	التكرار	Sig.	اختبارt	درجة الحرية	Sig. (2–tailed)	متوسط فرق الاداء	فرق الخطأ المعياري
	9.660	0.002	−2.223	252	0.027	−3.9312	1.7688

إذا كانت القيمة الاحتمالية الناتجة لاختبار ليفين أقل من بعض مستويات الأهمية (عادةً ٠,٠٥) ، فمن غير المرجح أن تحدث الاختلافات التي تم الحصول عليها في تباينات العينة بناءً على أخذ عينات عشوائية من مجموعة ذات تباينات متساوية وبالتالي ، يتم رفض الفرضية الصفرية للتباينات المتساوية وخلص إلى أن هناك فرقًا بين الفروق في المجتمع ، حيث ان النتائج معنوية (p value = 0.05 > t–test (252) = −2.223) تشير الى ان الفروق الاحصائية لا تدعم Ho وبالتالي رفضها وفشلها وبالنتيجة نقبل الفرضية البديلة H1 وهكذا نستنتج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأداء الاداء الدراسي للذكور والاناث في الرياضيات في المدارس الثانوية المختلطة.

أداء كل من الذكور والاناث في الرياضيات منخفض جدًا مقارنة باللغة الإنجليزية والعربية إنه يعكس أن غالبية الطلاب استسلموا في الرياضيات في المرحلة المبكرة من الدراسة أن هذا قد يكون سببًا رئيسيًا من الدورات الفنية المفقودة حيث تعتبر الرياضيات ذات الأداء الجيد مطلبًا أساسيًا. تتفق النتائج مع الدراسات الأخرى التي شجبت الأداء الضعيف في الرياضيات وخاصة للفتيات

تأثير أداء الرياضيات في المتوسط العام للطالب غير مشجع منذ ذلك الحين الموضوع إجباري ويجب أن يحسب بالرغم من الأداء السيئ حيث ٧ مواد مطلوبة للحصول على الشهادة منها اللغة الإنجليزية ، والرياضيات والعربية فهي اساسية للدخول في الامتحانات الوزارية إجباريًا وبالتالي فإن نتيجة الامتحان يعتمد إلى حد كبير على المواد الثلاثة.

المطلب الثاني: دعم الأسرة والأداء الدراسي

جدول (١٠)

يوضح التوزيع التكراري للذكور والاناث حسب مستوى الترابط الملحوظ مع أفراد الأسرة

مستوى الترابط	الاناث– التكرار	النسبة المئوية	الذكور– التكرار	النسبة المئوية
سيئ	6	4.68	4	3.17
جيد	55	42.96	56	44.44
جيد جدا	67	52.34	66	52.38
المجموع	128	%100	126	%100

لوحظ أن نسبة اجابات الاناث للعبارة (سيئ) كانت ٤,٦٨% وهي اكبر من نسبة الذكور ٣,١٧% اما باقي الاجابات فهي متقاربة نسبيا مما يدل على أن الترابط الاسري لدى الذكور اقوى منه في الاناث وهذا يوضح سبب تفوق الذكور في مادة الرياضيات التي تحتاج إلى دعم اسري أو مساعدة من قبل احد افراد الاسرة.

جدول (١١)

يوضح توزيع الذكور والاناث من ناحية عدد ساعات الدراسة خلال الأسبوع

عدد الساعات خلال الأسبوع	الذكور	النسبة المئوية	الاناث	النسبة المئوية
0-7	19	15.07	18	14.06
8-14	39	30.95	39	30.46
15-21	37	29.36	36	28.125
22-28	30	23.80	35	27.34
اكثر من ٢٨	1	0.79	0	0.0
المجموع	126	%100	128	%100

لوحظ في الجدول إعلان أن نسبة الإناث [٢٧,٣٤٪] اكبر من نسبة الذكور [٢٣,٨٠%] اللاتي يقضين اكثر من ٢٢ ساعة في أسبوع للدراسة في المنزل اما باقي الاجابات فهي متقاربة نسبيا لذا هناك توقع بأن المزيد من ساعات الدراسة ستؤدي إلى نتائج عالية لذلك من المتوقع أن تحظى الاناث بفرصة أفضل للدراسة في المنزل وأداء أفضل من الذكور, كما لوحظ أعلاه في الجدول ، وهذا يفسر أداء الإناث أفضل من الذكور باللغتين العربية والإنجليزية.

- **الاستنتاجات**

في ضوء دراسة النتائج التي توصل اليها البحث استنتج الباحث ما يلي :

تم استخدام مقياس لقياس الأداء الدراسي في المرحلة الثانوية المختلطة وأظهرت النتيجة أن أداء الاناث في اللغتين الإنجليزية والعربية أفضل من أداء الذكور حسب, وكانت هذه النتائج مشابه إلى دراسة اجريت من خلال منظمة علم النفس الأمريكية خلال عام ٢٠١٤، بإجراء دراسة علمية شملت ما يزيد على مليون طالب وطالبة بدول عربية مختلفة وكشفت نتائجها أن الإناث يتفوقن على نظرائهن من الذكور في المواد التي تتعلق باللغة، في الرياضيات وحدها الذكور تفوقت على الاناث (زهراء وحيدي ،٢٠١٩)، كما تتفق النتائج الحالية إلى دراسة اجراها الباحثان عزو اسماعيل عفانة ونائلة نجيب الخزندار (٢٠٠٤) بتقسيم مستويات الذكاء المتعدد لدى طلبة مرحلة التعليم الأساسي بغزة وعلاقتها بالتحصيل في الرياضيات والميول نحوها وكانت النتائج تتفق مع البحث الحالي حيث أن الذكور اكثر تفوق من الاناث في مادة الرياضيات, كما استنتج البحث الحالي الى ان الطلاب الذكور يعانون من تدني الكفاءة الذاتية الدراسية مما يؤدي إلى الشعور وهذا ينعكس على الأداء الدراسي، كما إن إشراك أولياء الأمور في المنزل في الاستفسار عن الأمور الدراسية يجعل الطلبة اكثر استمرار في التركيز على القضايا الموجهة نحو الأداء التي تؤدي إلى تحسين الأداء الدراسي.

- **التوصيات**

في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحث بما يلي :

١- هناك حاجة للعمل على المتابع المستمرة من أجل إطلاق الطاقة المطلوبة للالتزام والعمل الجاد في الأداء الدراسي.

٢- كما ان هناك حاجة ماسة لاستخدام المزيد من أساليب التدريس المتمحورة حول الطالب لتوسيع قاعدة المعرفة.

٣- المدارس بحاجة إلى تعزيز قسم الإرشاد لمعالجة المواقف أو الصعوبات التي تشكلت في المرحلة الابتدائية من التعليم منذ أن كانت هذه المواد الثلاث جزء من مناهجهم الأساسية.

- **المقترحات**

١- اجراء بحوث مماثلة للبحث الحالي في محافظات اخرى لاستكمال عملية البحث .

٢- اجراء بحوث حول الاداء الدراسي وعلاقته بمتغيرات اخرى .

- **المصادر والمراجع العربية**

١- ابن أحميده، عبد الرحيم واخرون (٢٠٢١): **التقويم التربوي واثره في ترقية الاداء الدراسي**، كلية الآداب واللغات، جامعة احمد درعة، قسم اللغة والادب العربي.

٢- ابو النصر, محمد مدحت (٢٠١٥): **الاداء الاداري المتميز**, المجموعة العربية التدريب والنشر, القاهرة, مصر.

٣- البشير، واخرون (٢٠١٢): **استخدام استراتيجيات التقويم البديل وأدواته في تقويم تعلم الرياضيات واللغة العربية في الأردن**, , مجلة العلوم التربوية والنفسية. مج ١٣، ع ١، مارس: ٢٤١- ٢٧٠ .

٤- جبريل, رامي (٢٠٢٠): **كتاب تحليل البيانات خطوة بخطوة في SPSS**، كلية العلوم جامعة بنغازي ليبيا:١٥٥.

٥- الرفاعي، براق علي (٢٠١٩): **صراع الهدف وعلاقته بالأداء الاكاديمي لدى طلبة الجامعة**، رسالة ماجستير(غير منشورة)، جامعة تكريت.

٦- الزعبير, ابراهيم بن عبدالله بن عبدالرحمن (٢٠١٥): **دراسة تقويمية لمشروع التقويم الشامل لمرحلة التعليم قبل الجامعي في المملكة العربية السعودية** ،مجلة العلوم التربوية مصر، مج ٢٣, ع ٤, أكتوبر: ٢٩٣-٣٣٥.

٧- سليمون, ريم ديهوب (٢٠٠٣): **اثر برنامج التنمية لتعلم مهارات التنظيم الذاتي على الاداء الاكاديمي لدى عينة من طلاب الجامعة** رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة طنطا: ٣٣.

٨- السيد, مصطفى احمد (٢٠٠٨): **تحديات العولمة والاداة الاستراتيجية مهارات التفكير الاستراتيجي**, دار النهضة العربية, القاهرة, مصر .

٩- شحاتة, حسن واخرون (٢٠٠٣): **معجم المصطلحات التربوية**, الدار المصرية اللبنانية, القاهرة, مصر .

١٠- عبد الرزاق, صلاح عبد السميع (٢٠٠٧): **تحسين الاداء المدرسي**, موقع مداد .

١١- عفانة, عزو إسماعيل و الخز ندار, نائلة نجيب (٢٠٠٤): **مستويات الذكاء المتعدد لدى طلبة مرحلة التعليم الأساسي بغزة وعلاقتها بالتحصيل في الرياضيات والميول نحوها** ، مج١٢، ع٢، مجلة الجامعة الاسلامية للبحوث الانسانية.

١٢- عيسى، اسماء عبد الحميد (٢٠١٣): **تطوير نظم الادارة المدرسية بمرحلة التعليم الاساسي في ضوء برنامج مقترح للإدارة الالكترونية**، دراسة ميدانية، رسالة ماجستير، كلية تربية ، جامعة اسيوط .

١٣- غريب, حسين، عايدي, جمال (٢٠١٩): **أثر مركز التحكم على مستوى الأداء الدراسي لدى تلاميذ التعليم المتوسط –دراسة ميدانية بالجلفة** ، مج٤ ، ع٤ ، اصدار ١٧.

١٤- الغريب, شبل بدران واخرون (٢٠٠٤): **الثقافة المدرسية**, ط١, دار الفكر النشر والتوزيع, عمان .

١٥- فلية, فاروق عبدة والزكي, احمد عبد الفتاح (٢٠٠٤): **معجم مصطلحات التربية لفظا واصطلاحا**, دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر, الإسكندرية, مصر .

١٦- فيصل, سعد والحاج, سارة مجذوب (٢٠١٩): **اهمية النشاط المسرحي في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة الاساس**، مجلة العلوم الانسانية، ع(٤).

١٧- كرداني، احمد عبد السلام (٢٠١٩): **كتاب مؤتمر التعليم الثانوي** ، مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر:٧٧.

١٨- اللقاني, احمد حسين والجمل, علي احمد (٢٠٠٣): **معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس**, ط٣, عالم الكتب نشر توزيع, القاهرة, مصر .

١٩- محمد، مجدي عبد الرحمن (٢٠١٦): **تقويم مدارس التعليم الاساسي المعتمدة بمحافظة الوادي الجديد من وجهه نظر كوادرها الادارية والتعليمية**، مجلة العلوم التربوية والنفسية، البحرين، مج ١٧، ع٢، يونيو.

٢٠- مدبولي، محمد عبد الخالق (٢٠٠١): **التخطيط المدرسي الاستراتيجي**، مكتبة الدار العربية للكتاب, القاهرة, مصر.

٢١- ملحم, سامي محمد (٢٠١٢): **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**, ط ٦, دار المسيرة للنشر والتوزيع والطبع, عمان, الاردن .

٢٢- وحيدي، زهراء (٢٠١٩): **ما هو سبب تفوق الاناث على الذكور في الدراسة**، منظمة بشرى حياة.

1- Ibn Ahmeida, Abd al-Rahim and others (2021): Educational evaluation and its impact on upgrading academic performance, College of Arts and Languages, Ahmed Daraa University, Department of Arabic Language and Literature.

2- Abu Al-Nasr, Mohamed Medhat (2015): Distinguished Administrative Performance, The Arab Training and Publishing Group, Cairo, Egypt.

3-Al-Bashir, et al. (2012): Using alternative assessment strategies and tools in evaluating learning mathematics and Arabic language in Jordan, Journal of Educational and Psychological Sciences. Volume 13, v. 1, March: 241-270.

4- Jibril, Rami (2020): A step-by-step data analysis book in SPSS, Faculty of Science, University of Benghazi, Libya: 155.

5- Al-Rifai, Buraq Ali (2019): The conflict of purpose and its relationship to the academic performance of university students, a master's thesis (unpublished), Tikrit University.

6- Al-Zaiber, Ibrahim bin Abdullah bin Abdulrahman (2015): An evaluation study of the comprehensive evaluation project for the pre-university education stage in the Kingdom of Saudi Arabia, Journal of Educational Sciences Egypt, Vol. 23, p. 4, October: 293-335.

7- Salimoun, Reem Dehoub (2003): The effect of the development program for learning self-regulation skills on the academic performance of a sample of university students. Unpublished PhD thesis, Tanta University: 33.

8- El-Sayed, Mustafa Ahmed (2008): The Challenges of Globalization and the Strategic Tool, Strategic Thinking Skills, Dar Al-Nahda Al-Arabiya, Cairo, Egypt.

9- Shehata, Hassan and others (2003): A Dictionary of Educational Terms, Egyptian Lebanese House, Cairo, Egypt.

10- Abdel-Razzaq, Salah Abdel-Sami' (2007): Improving school performance, Medad website.
11- Afana, Ezzo Ismail and Khaz Nadar, Nayla Najib (2004): Levels of multiple intelligence among basic education students in Gaza and their relationship to achievement in mathematics and tendencies towards it, Volume 12, Volume 2, Journal of the Islamic University for Human Research.
12- Issa, Asmaa Abdel Hamid (2013): Developing school management systems in the basic education stage in the light of a proposed program for electronic management, a field study, a master's thesis, Faculty of Education, Assiut University.
13- Gharib, Hussein, Aidi, Jamal (2019): The effect of the control center on the level of academic performance of middle school students - a field study in Djelfa, volume 4, p. 4, issue 17.
14- Al-Gharib, Shibl Badran and others (2004): School culture, 1st edition, Dar Al-Fikr Publishing and Distribution, Amman.
15- Flea, Farouk Abdo and Al-Zaki, Ahmed Abdel-Fattah (2004): A Dictionary of Education Terminology, idiomatically, Dar Al-Wafa for the world of printing and publishing, Alexandria, Egypt.
16-Faisal, Saad and Al-Hajj, Sarah Majzoub (2019): The importance of theatrical activity in the academic achievement of basic stage students, Journal of Human Sciences, p (4).
17- Kurdani, Ahmed Abd al-Salam (2019): Secondary Education Conference Book, Composition, Translation and Publishing Committee Press: 77.
18- Al-Laqani, Ahmed Hussein and Al-Jamal, Ali Ahmed (2003): A Dictionary of Educational Terms Known in Curricula and Teaching Methods, 3rd Edition, Alam Al-Kutub Publishing Distribution, Cairo, Egypt.
19- Muhammad, Magdy Abdel Rahman (2016): Evaluation of accredited basic education schools in the New Valley Governorate from the point of view of its administrative and educational cadres, Journal of Educational and Psychological Sciences, Bahrain, Vol. 17, Volume 2, June.
20- Madbouly, Mohamed Abdel Khaleq (2001): Strategic School Planning, Al Dar Al Arabiya Book Library, Cairo, Egypt.
21- Melhem, Sami Muhammad (2012): Measurement and Evaluation in Education and Psychology, 6th Edition, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.
22- Wahidi, Zahraa (2019): What is the reason for the superiority of females over males in the study, Bushra Hayat Organization.

المصادر والمراجع الاجنبية

23- Clevenger, E. (2013**). The Relation of Theory of Intelligence to Academic Motivation and Academic Outcomes** . Florida State University Tallahassee Florida.
24- Farooq, M.S., Chudhry, A.H., Shafiq, M. & Berhanu, G. (2011). **Factors Affecting Students quality of Academic Performance : A Case of secondary school level.** Journal of quality and Technology Management; Vol 7(2), P.P. (1-14).
25- Rugutt, j.k. & Chemosit, C.C. (2005**). A study of factors That influence college Academic Achievement : A Structures Equation Modeling Approach** . Journal of Educational Research & Police Studies ; Vol 5 (1) P.P. (66-99).
26- Webster.(1993**)," third new international Dictionary and seven language"** ,Miriam , Webester, Incorporated , Vol (11).